

**Методические рекомендации по суммативному оцениванию**

**История Казахстана**

**5 класс**

Методические рекомендации составлены в помощь учителю при планировании, организации и проведении суммативного оценивания по предмету «История Казахстана» для обучающихся в 5 классах. Методические рекомендации подготовлены на основе учебной программы по предмету «История Казахстана» (в рамках обновления содержания среднего образования) для основной школы (5-9 классы) (с русским языком обучения) и учебного плана.

Задания для суммативного оценивания за раздел/сквозную тему позволят учителю определить уровень достижения учащимися целей обучения, запланированных на четверть.

Для проведения суммативного оценивания за раздел/сквозную тему в методических рекомендациях предлагаются задания, критерии оценивания с дескрипторами и баллами. Также в сборнике описаны возможные уровни учебных достижений учащихся (рубрики). Задания с дескрипторами и баллами носят рекомендательный характер.

При подготовке методических рекомендаций использованы ресурсы (рисунки, фотографии, тексты, видео- и аудиоматериалы и др.), находящиеся в открытом доступе на официальных интернет-сайтах.

## Содержание

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ.....	4
Задания по суммативному за раздел «Жизнь древних людей Казахстана».....	5
ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ.....	8
Суммативное оценивание за раздел «Жизнь древних кочевников».....	8
Суммативное оценивание за раздел «Саки».....	12
ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ.....	18
Задания по суммативному оцениванию за раздел «Саки».....	19
Задания по суммативному оцениванию за раздел «Уйсунь и кангюй».....	23
ЗАДАНИЯ ДЛЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ 4-ЧЕТВЕРТИ.....	27
Суммативное оценивание за раздел «Гунны».....	28
Суммативное оценивание за раздел «Сарматы».....	32
Суммативное оценивание за раздел «Обзор истории древнего Казахстана».....	35

## ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

### Задания по суммативному оцениванию за раздел «Жизнь древних людей на территории Казахстана»

<b>Тема</b>	Жизнь древнейших людей Древние наскальные рисунки Казахстана Стоянки эпохи камня на территории Казахстана
<b>Цель обучения</b>	5.1.2.1 Демонстрировать жизнь и быт первобытных людей в творческой форме 5.2.1.1 Описывать верования первобытных людей 5.2.2.1 Описывать археологические памятники
<b>Уровень мыслительных навыков</b>	Знание и понимание Применение
<b>Критерии оценивания</b>	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Составляет рассказ о жизни и занятиях первобытных людей</li><li>• Соотносит термины верования первобытных людей с определениями и рисунками отражающими первобытные религиозные верования</li><li>• Сравнивает археологические памятники</li></ul>
<b>Время выполнения: Задания</b>	20 минут

1. Внимательно рассмотрите иллюстрацию. Составьте рассказ о жизни первобытных людей.



2. Соотнесите термины с их определениями и иллюстрациями.

Термин	Определение	Иллюстрация
1. Фетишизм	А) вера в сверхъестественную связь и кровную близость людей с животными.	А 
2. Тотемизм	В) обряды, связанные с верой в способность человека воздействовать на людей, животных, растения.	В 
3. Магия	С) религиозное поклонение неодушевлённым материальным предметам, которым приписываются сверхъестественные свойства.	С 

Ответы:                    1 -                    2 -                    3 -

3. Заполните сравнительную таблицу, запишите особенности археологических памятников палеолита Бориказган и Батпак (географическое расположение, хронология, артефакты).  
Сделайте вывод по результатам сравнения памятников.

<i>Бориказган</i>	<i>Батпак</i>
<b>Вывод:</b>	

Критерии оценивания	№ задания	Дескрипторы	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Составляет рассказ о жизни и занятиях первобытных людей	1	определяет что такое «человеческое стадо»;	1
		говорит о том, что мужчины занимались охотой, а женщины собирательством;	1
		определяет разделение (каким образом) на роды и племена;	1
		называет и различает орудия труда древних людей: дубинка;	1
		называет и различает орудия труда древних людей: палка-копалка;	1
		называет и различает орудия труда древних людей: чоппер;	1
		называет и различает орудия труда древних людей: чоплинг;	1
		называет жилище первобытного человека –пещеру;	1
Соотносит формы верований первобытных людей с определениями и рисунками	2	определяет значения термина фетишизм;	1
		определяет значения термина тотемизм;	1
		определяет значения термина магия	1
Сравнивает археологические памятники Казахстана	3	описывает особенности расположения памятников;	1
		указывает хронологию памятников;	1
		описывает особенности найденных артефактов;	1
		делает выводы по результатам сравнения памятников.	1
<b>Всего баллов</b>			<b>15</b>

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел  
«Жизнь древних людей на территории Казахстана»**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Критерии оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Составляет рассказ о жизни и занятиях первобытных людей	Затрудняется составлять рассказ о жизни древнего человека, а так же в описании занятия древнего человека <input type="checkbox"/>	Допускает ошибку при составлении рассказа о жизни древнего человека, а так же при описании одного из основных занятий древнего человека <input type="checkbox"/>	Составляет содержательный рассказ, а так же верно описывает основных занятия древнего человека <input type="checkbox"/>
Соотносит термины про верования первобытных людей с определениями и рисунками	Затрудняется при соотнесении терминов с их определениями и рисунков <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при соотнесении отдельных терминов с их определениями и рисункам <input type="checkbox"/>	Соотносит все термины с определениями, а так же соотносит рисунки с терминами <input type="checkbox"/>
Сравнивает археологические памятники	Затрудняется при описании особенностей расположения памятников и найденных артефактов <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при описании некоторых особенностей расположения памятников и найденных артефактов <input type="checkbox"/>	Описывает особенности расположения памятников и найденных артефактов <input type="checkbox"/>

## ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ

### Суммативное оценивание за раздел «Жизнь древних кочевников»

<b>Тема</b>	Освоение железа на территории Казахстана Возникновение кочевого скотоводства Материальная культура древних кочевников
<b>Цель обучения</b>	5.4.2.2 Объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства 5.4.1.2 Объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия 5.2.2.3 Описывать особенности прикладного искусства древних племен
<b>Уровень мыслительных навыков</b>	Знание и понимание Применение
<b>Критерии оценивания</b>	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Называет первые металлы и характеризует методы обработки металлов в период железного века.</li><li>• Определяет основные факторы формирования кочевого скотоводства</li><li>• Определяет особенности прикладного искусства древних кочевников</li></ul>
<b>Время выполнения</b>	20 минут

#### Задания

1. Ответьте на вопросы.

Какие металлы были открыты первыми?

---

Как их обрабатывали?

---

Какую пользу принесло людям освоение металлов?

---

Как повлияло развитие металлургии на сферы хозяйства древних людей?(не менее 3-х примеров )

---

1

---

2

---

3

---



2. Используя текст и рисунок, определите 3 фактора формирования кочевого скотоводства в Казахстане.



Образ жизни людей, способ ведения хозяйства зависит от среды обитания. Изменение климата, опустынивание казахстанских степей в середине II тысячелетия до н.э. привело к тому, что заниматься земледелием стало невыгодно и сложно. Особенности природы Казахстана таковы, что большая его часть непригодна для выращивания винограда, хлопка, риса или зерна.

В этих условиях жители степи перешли к другому способу хозяйствования –кочевому скотоводству. Так как заниматься земледелием стало сложнее, древние жители стали больше держать лошадей, овец и верблюдов. Лошадь давала преимущество в ведении хозяйства. Пастух на лошади мог отогнать скот далеко от поселения. Особенно это было важно, когда стали увеличиваться стада. Скот быстро поедал, вытапывал траву. Тогда скотоводы перегоняли его на новые пастбища. При переходе на новое место имущество везли на повозках, запрягая быков, сами же садились на коней. В пустынных районах Западного Казахстана большую роль играл верблюд. Здесь мало держали коров. На севере страны, где растительность была намного богаче, коров держали больше. Для юга страны характерно преобладание овец.

1

2

3

3. В таблице даны некоторые виды прикладного искусства древних племен. Опишите каждый вид прикладного искусства и нарисуйте изделие данного искусства.

Виды прикладного искусства	Описание	Рисунок соответствующего изделия
Войлочное производство		
Ювелирное искусство		
Деревообделочное искусство		

Критерии оценивания	№ задания	Дескрипторы	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Называет первые металлы и характеризует методы обработки металлов в период железного века.	1	называет первые металлы;	1
		характеризует метод обработки металлов;	1
		пишет пользу освоение металлов;	1
		приводит 1-й пример влияния металлургии на сферы хозяйства древних людей;	1
		приводит 2-пример влияния металлургии на сферы хозяйства древних людей;	1
		приводит 3 -пример влияния металлургии на сферы хозяйства древних людей;	1
Определяет основные факторы формирования кочевого скотоводства	2	определяет географический фактор;	1
		определяет климатический фактор;	1
		определяет экономический фактор;	1
Определяет особенности прикладного искусства древних кочевников	3	описывает войлочное производство;	1
		рисует соответствующее изделие из войлока;	1
		описывает ювелирное искусство;	1
		рисует соответствующее изделие;	1
		описывает деревообделочное искусство;	1
		рисует соответствующее изделие	1
<b>Всего баллов</b>			<b>15</b>

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания  
за раздел «Жизнь древних кочевников»**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Критерии оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Называет первые металлы и характеризует методы обработки металлов в период железного века	Затрудняется назвать первые металлы в жизни человека и характеризовать методы обработки металлов в период железного века <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при названии первых металлов в жизни человека и характеризовании методов обработки металлов в период железного века <input type="checkbox"/>	Называет первые металлы и характеризует методы обработки металлов в период железного века <input type="checkbox"/>
Определяет основные факторы формирования кочевого скотоводства	Затрудняется при определении основных факторов формирования кочевого скотоводства <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении основных факторов формирования кочевого скотоводства <input type="checkbox"/>	Определяет основные факторы формирования кочевого скотоводства <input type="checkbox"/>
Определяет особенности прикладного искусства древних кочевников	Затрудняется описать виды прикладного искусства и приводить примеры <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при описании видов прикладного искусства <input type="checkbox"/>	Описывает виды прикладного искусства и приводит примеры <input type="checkbox"/>

## Суммативное оценивание за раздел «Саки»

<b>Тема</b>	Исторические сведения о саках Археологическая находка «Золотой человек»
<b>Цель обучения</b>	5.3.1.1 Показывать расселение племенных союзов на карте 5.3.1.2 Объяснять формирования древних государственных объединений 5.2.3.1 Знать археологические открытия казахстанских ученых
<b>Уровень мыслительных навыков</b>	Знание и понимание Применение
<b>Критерии оценивания</b>	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Отмечает на контурной карте расселение сакских племен</li><li>• Определяет предпосылки формирования древних государственных объединений</li><li>• Описывает археологические открытия казахстанских ученых</li></ul>
<b>Время выполнения</b>	20 минут

### Задания

1. Отметьте на контурной карте территории расселения сакских племен (не менее 3-х).



2. Назовите предпосылки формирования древних государственных объединений в Казахстане

Предпосылки формирования древних государственных объединений в Казахстане		
1	2	3

3. Заполните таблицу по исследованию археологических памятников сакских племен

Наименование памятника	Местонахождение	Особенности	Археолог
1.			
2.			
Выводы			

Критерии оценивания	№ задания	Дескрипторы	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Отмечает на контурной карте расселение сакских племен	1	отмечает территорию расселения массагетов;	1
		отмечает территорию исседонов;	1
		отмечает территорию аргипеев.	1
Определяет предпосылки формирования древних государственных объединений	2	описывает формировании системы правления;	1
		описывает размещение племен по территориальному признаку;	1
		описывает развитие социального неравенства;	1
Описывает археологические открытия казахстанских ученых	3	указывает археологических памятников саков;	1
		указывает археологических памятников саков;	1
		указывает местонахождения. ;	1
		указывает местонахождения. ;	1
		определяет особенности найденных артефактов в указанных памятниках ;	1
		определяет особенности найденных артефактов в указанных памятниках ;	1
		называет археологов-ученных изучавших памятники;	1
		называет археологов-ученных изучавших памятники;	1
<b>Всего баллов</b>			<b>15</b>

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Саки»**

**ФИО обучающегося** \_\_\_\_\_

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Уровень учебных достижений</b>		
	<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>
Отмечает на контурной карте расселение сакских племен	Затрудняется отмечать территории сакских племен <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении территории сакских племен <input type="checkbox"/>	Отмечает территории расселения сакских племен <input type="checkbox"/>
Определяет предпосылки формирования древних государственных объединений	Затрудняется при определении предпосылок формирования древних государственных объединений <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении предпосылок формирования древних государственных объединений <input type="checkbox"/>	Определяет предпосылки формирования древних государственных объединений <input type="checkbox"/>
Описывает археологические открытия казахстанских ученых	Затрудняется при описании особенностей археологических открытия казахстанских ученых <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при описании особенностей археологических открытия казахстанских ученых <input type="checkbox"/>	Описывает археологические открытия казахстанских ученых <input type="checkbox"/>

## ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ

### Задания по суммативному оцениванию за раздел «Саки»

<b>Тема</b>	Царские курганы Шиликты и Бесшатыр Берельские курганы Подвиг Ширака
<b>Цель обучения</b>	5.2.2.1 Описывать археологические памятники 5.2.1.2 Описывать мировоззрение древних племен 5.3.2.1 Определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене
<b>Уровень мыслительных навыков</b>	Знание и понимание Применение
<b>Критерии оценивания</b>	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивает археологические памятники</li> <li>• Определяет мировоззрение древних племен</li> <li>• Объясняет важность борьбы сакских племен за независимость на международной арене</li> </ul>
<b>Время выполнения</b>	20 минут

#### Задание

1. Заполните таблицу: ответив на следующие вопросы

Вопросы	Шиликты	Бесшатыр
К какому периоду относятся курганы?		
В каком регионе они находятся?		
Какое племя возводило данный курган?		
Кто из ученых их исследовал?		
Каковы их особенности, что означают находки, найденные в курганах?		

2. Приведите в соответствие термины и их определения.

А	Тотемизм		1. Поклонение неодушевленным предметам таким как камни, амулеты, вода, небо.
В	Культ предков		2. Поклонение животным и растениям, преобладание мнение о том, что люди и животные имеют одинаковое происхождение.
С	Фетишизм		3. Вид религиозного поверья, согласно которому люди считали, что душа умершего продолжает жить
D	Анимизм		4. Поклонение духам умерших предков

Ответы:

1	2	3	4

3. Опишите подвиг Ширака. Каково значение борьбы сакских племен за независимость?

---



---



---

Критерии оценивания	Задание №	Дескрипторы	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Сравнивает археологические памятники	1	определяет период, к которому относятся курганы Шиликти;	1
		определяет период, к которому относятся курганы Бесшатыр;	1
		называет имена археологов исследовавших курганы Бесшатыр;	1
		называет имена археологов исследовавших курганы Шиликти;	1
		определяет регионы в которых находятся курганы Шиликти;	1
		определяет регионы в которых находятся курганы Бесшатыр;	1
		называет племена, относящиеся к курганам Шиликти;	1
		называет племена, относящиеся к курганам Бесшатыр;	1
Определяет мировоззрение древних племен	2	соотносит термины и верования древних племен.	1
		соотносит термины и верования древних племен.	1
		соотносит термины и верования древних племен.	1
		соотносит термины и верования древних племен.	1
Объясняет важность борьбы сакских и сарматских племен за независимость на международной арене	3	описывает героический подвиг Ширака;	1
		раскрывает значение борьбы сакских племен за независимость;	1
		делает вывод.	1
<b>Итого</b>			<b>15</b>



**Рубрика для предоставления родителям информации о результате суммативного оценивания за раздел «Саки»**

**Ф.И.О обучающегося** \_\_\_\_\_

Критерии оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Сравнивает археологические памятники	Затрудняется сравнить курганы и определять их особенности <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в сравнении археологических памятников <input type="checkbox"/>	Сравнивает археологические памятники <input type="checkbox"/>
Соотносит понятия, раскрывающих мировоззрение сакских племен с их значением	Затрудняется в соотнесении понятий, раскрывающих мировоззрение сакских племен с их значениями. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в соотнесении понятий, раскрывающих мировоззрение сакских племен с их значениями <input type="checkbox"/>	Соотносит понятия, раскрывающих мировоззрение сакских племен с их значениями <input type="checkbox"/>
Объясняет важность борьбы сакских и сарматских племен за независимость на международном арене	Затрудняется объяснить важность борьбы сакских и сарматских племен за независимость на международном арене <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при объяснении важности борьбы сакских и сарматских племен за независимость на международном арене <input type="checkbox"/>	Объясняет важность борьбы сакских и сарматских племен за независимость на международном арене <input type="checkbox"/>

## Задания по суммативному оцениванию за раздел «Усуни и кангюи»

<b>Тема</b>	Письменные источники об усунях Развитие городской культуры кангюев Материальная и духовная культура усуней и кангюев
<b>Цель обучения</b>	5.3.2.2 Определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами 5.4.2.3 Объяснять возникновение Великого Шелкового пути 5.2.2.3 Описывать особенности прикладного искусства древних племен
<b>Уровень мыслительных навыков</b>	Знание и понимание Применение
<b>Критерии оценивания</b>	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Объясняет взаимоотношения усуней с соседними странами</li><li>• Объясняет причины возникновения Великого Шелкового пути</li><li>• Сравнивает особенности прикладного искусства древних племен</li></ul>
<b>Время выполнения</b>	20 минут

1. Используя карту, объясните с какими государствами граничит государственное объединение усуней? Как сложились отношения усуней с соседними государствами? Ваши выводы.



---

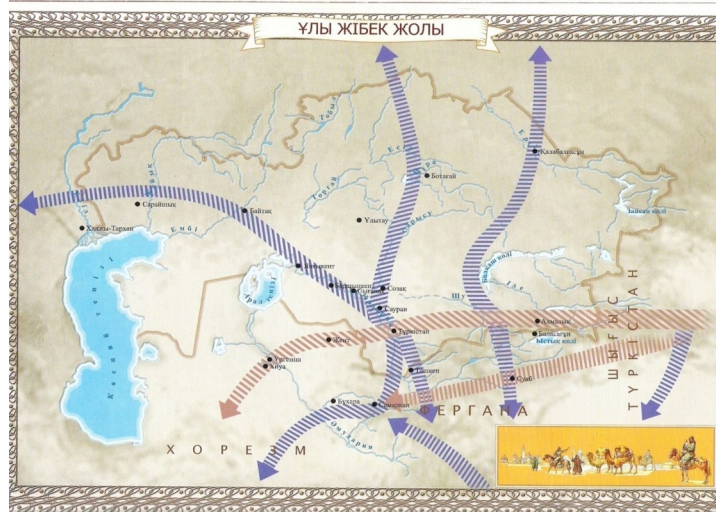
---

---

---

---

2. Объясните, как возник Великий Шелковый путь? Каковы были его основные направления? Какова роль Шелкового пути в средневековом обществе?




---



---



---



---



---

3. Заполните таблицу. Определите значение прикладного искусства уйсунов и кангюев. Напишите сходства и различия по каждому виду прикладного искусства древних племен.

	<b>Металлообработка, изделия из металла</b>	<b>Обработка шерсти, ткачество</b>	<b>Ювелирное искусство</b>
Усуни			
Кангюи			
Сходства			

Критерии оценивания	Задание №	Дескрипторы	Балл
		Обучающийся	
Объясняет взаимоотношения усуней с соседними странами	1	называет соседние государства;	1
		объясняет отношения усуней и кангюев;	1
		объясняет отношения усуней с соседним государством Китаем;	1
Объясняет причины возникновения Великого Шелкового пути	2	объясняет причины возникновения Великого Шелкового пути;	1
		описывает основные направления Великого Шелкового пути на территории Казахстана;	1
		объясняет роль Великого Шелкового пути для средневекового общества.	1
Сравнивает особенности прикладного искусства древних племен	3	различает особенности изделий из металла усуней	1
		различает особенности изделий из металла кангюев;	1
		различает особенности изделий из шерсти усуней	1
		различает особенности изделий из шерсти и кангюев;	1
		различает особенности изделий ювелирного искусства усуней.	1
		различает особенности изделий ювелирного искусства кангюев;	1
		определяет 1-ое сходство в прикладном искусстве древних племен;	1
		определяет 2-ое сходство в прикладном искусстве древних племен;	1
		делает выводы.	1
<b>Итого</b>			<b>15</b>

**Рубрика для предоставления родителям информации о результате суммативного оценивания за раздел «Усуни и кангюи»**

**ФИО обучающегося** \_\_\_\_\_

Критерии оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Объясняет взаимоотношения усуней с соседними странами	Затрудняется объяснить взаимоотношения усуней с соседними странами <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при объяснении отношений усуней с соседними государствами <input type="checkbox"/>	Объясняет взаимоотношения усуней с соседними странами <input type="checkbox"/>
Объясняет причины возникновения Великого Шелкового пути	Затрудняется объяснить причин возникновения Великого Шелкового пути <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при описании возникновения Великого Шелкового пути <input type="checkbox"/>	Объясняет причины возникновения Великого Шелкового пути. <input type="checkbox"/>
Сравнивает особенности прикладного искусства древних племен	Затрудняется сравнить особенности прикладного искусства древних племен <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при сравнении особенностей прикладного искусства древних племен <input type="checkbox"/>	Сравнивает особенности прикладного искусства древних племен. <input type="checkbox"/>

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ 4-ЧЕТВЕРТИ

### Суммативное оценивание за раздел «Гунны»

<b>Тема</b>	Объединение гуннских племен Взаимоотношения гуннов с соседними государствами Переселение гуннов на Запад Аттила и его завоевательные походы
<b>Цель обучения</b>	5.3.1.2 Объяснять формирование древних государственных объединений 5.1.1.3 Показывать на исторической карте направления переселения гуннов 5.3.2.2 Определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами
<b>Уровень мыслительных навыков</b>	Знание и понимание Применение
<b>Критерии оценивания</b>	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Определяет отношения гуннов с соседними странами</li><li>• Отмечает на карте направления миграции и расселения гуннов</li><li>• Определяет предпосылки образования древних государственных объединений</li></ul>
<b>Время выполнения</b>	20 минут

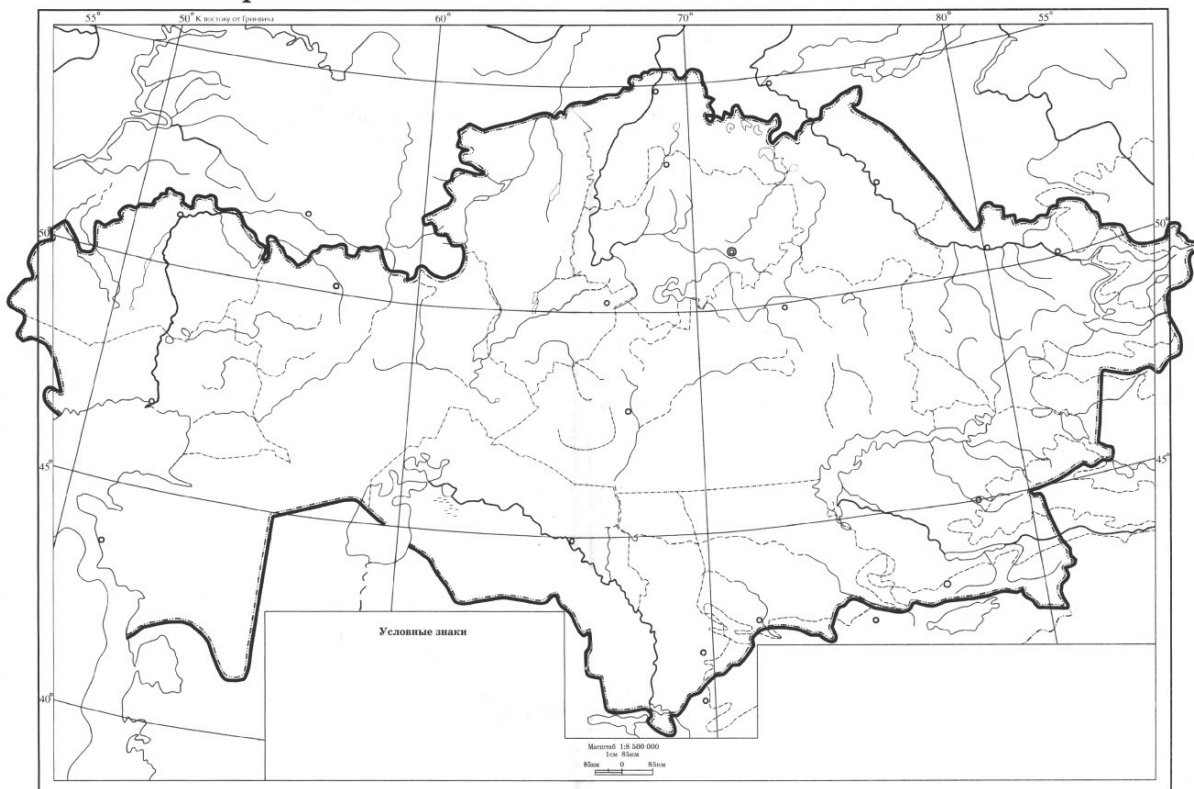
### Задания

1. В приведенной ниже таблице отметьте свой вариант ответа «+» напротив каждого утверждения.

№	Утверждения	Верно	Неверно
1	Чжи-Чжи, нацеленный на объединение гуннов, объединившись с канглы, переселился на территорию Южно-Восточного Казахстана		
2	В 36 г. до н.э. борьба между Чжи-Чжи и китайскими войсками продлилась 2 года на территории Таласа		
3	При защите своего города Чжи-Чжи использовал воинов армии римского полководца Марка Креса		
4	В 5 в. н.э. правитель гуннов Ругила завоевывает земли Дуная и основывает «Западно-гуннскую империю» на территории современной Венгрии		
5	В 433 г. н.э. после смерти гуннского правителя Ругилы управление государством переходит к его внуку Атилле		
6	В 451 г. н.э. на территории Галлии в городе Орлеан между гуннами и римлянами произошла Каталаунская битва, которая продлилась больше суток		

2. Отметьте на карте 1) направления миграции гуннов; 2) территорию расселения гуннов на территории Казахстана.

### Физическая карта Казахстана



3. Используя ключевые слова, составьте рассказ о государственном устройстве гуннов.

(Гунны, конец III в. до н.э., Модэ шаньюй, «шаньюй», левый и правый крылья, два «мудрых князя», «темники», 24 темника, вожди племен и родовые старейшины, наследственная система власти, сбор податей, от Байкала до Тибета)

---

---

---

---

Критерии оценивания	Задание №	Дескрипторы	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Определяет отношения гуннов с соседними странами	1	определяет верное/неверное утверждение;	1
		определяет верное/неверное утверждение;	1
		определяет верное/неверное утверждение;	1
		определяет верное/неверное утверждение;	1
		определяет верное/неверное утверждение;	1
		определяет верное/неверное утверждение;	1
Отмечает на карте направления миграции и расселения гуннов	2	отмечает на карте направление 1-ой волны миграции гуннов;	1
		отмечает на карте направления 2-ой волны миграции гуннов;	1
		отмечает на карте территорию расселения гуннов на территории Казахстана.	1
Определяет предпосылки образования древних государственных объединений	3	составляет небольшой рассказ;	1
		использует ключевые слова;	1
		определяет государственное устройство гуннов;	1
		определяет общественное устройство гуннов;	1
		определяет предпосылки образования государственного объединения гуннов;	1
		делает выводы	1
<b>Итого</b>			<b>15</b>



**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания  
за раздел «Гунны»**

**Ф.И.О. обучающийся** \_\_\_\_\_

Критерии оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Определяет отношения гуннов с соседними странами	Затрудняется в определении отношений гуннов с соседними странами <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в определении отношений гуннов с соседними странами <input type="checkbox"/>	Определяет отношения гуннов с соседними странами <input type="checkbox"/>
Отмечает на карте направления миграции и расселения гуннов	Затрудняется отметить на карте расселение и направления миграции гуннов <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении миграции и расселения гуннов <input type="checkbox"/>	Отмечает на карте расселение и направления миграции гуннов <input type="checkbox"/>
Определяет предпосылки образования древних государственных объединений	Затрудняется в описании предпосылок образования древних государственных объединений <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении причин появления древних государственных объединений <input type="checkbox"/>	Определяет предпосылки образования древних государственных объединений. <input type="checkbox"/>

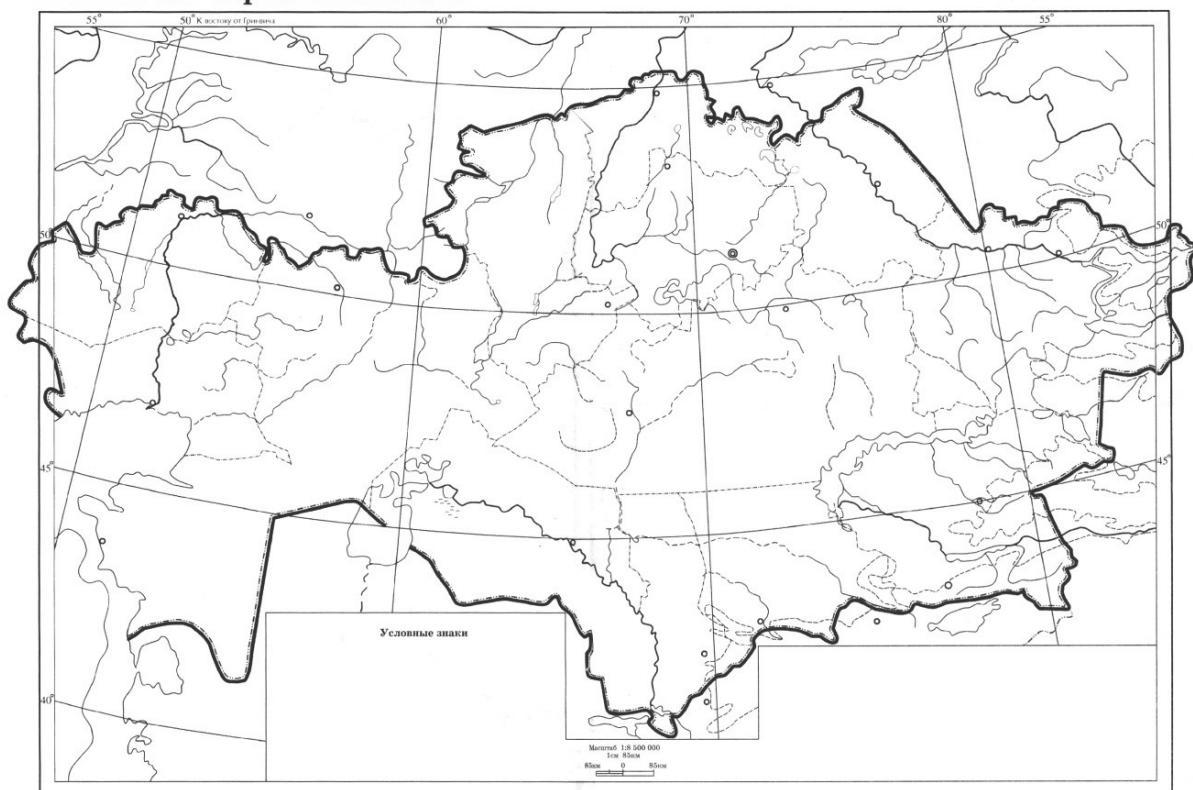
## Суммативное оценивание за раздел «Сарматы»

<b>Тема</b>	Общественное устройство и хозяйственная жизнь сарматов Политическая история сарматов
<b>Цель обучения</b>	5.3.1.1 Показывать расселение племенных союзов на карте 5.2.2.1 Описывать археологические памятники 5.2.2.3 Описывать особенности прикладного искусства древних племен
<b>Критерии оценивания</b>	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Отмечает на карте расположение племенных союзов на карте</li><li>• Сравнивает археологические памятники саков и сарматов</li><li>• Определяет произведений прикладного искусства древних племен</li></ul>
<b>Уровень мыслительных навыков</b>	Знание и понимание Применение
<b>Время выполнения</b>	20 минут

### Задание

1. Отметьте на контурной карте территорию расселения сарматов. Укажите места расселения сарматов.

### Физическая карта Казахстана



2. Заполните таблицу, сравнив археологические памятники саков и сарматов.

	Памятники саков	Памятники сарматов
Территория		
Хронология		
Археологические находки		

3. Ответьте на вопросы.

1. Черта отличия захоронения племени роксоланов от сарматов.

2. Какое искусство было широко развито у сарматов?

3. Традиция захоронения потомков одного рода, фамильные кладбища у казахов сохранились до наших дней. Во что верили сарматы?

4. В сарматском обществе положение мужчин и женщин было...

5. Сарматы в основном изготавливали ювелирные изделия из ...

6. Посуда при раскопках найдена только из...

Критерии оценивания	Задание №	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Отмечает на карте расположение племенных союзов на карте	1	отмечает на карте расположение сарматских племен;	1
		отмечает на карте расположение сарматских племен;	1
		отмечает на карте расположение сарматских племен;	1
Сравнивает археологические памятники саков и сарматов	2	описывает хронологию памятников саков;	1
		описывает хронологию памятников сарматов;	1
		описывает место расположения памятников саков;	1
		описывает место расположения памятников сарматов;	1
		сравнивает найденные находки саков;	1
		сравнивает найденные находки сарматов;	1
Определяет произведений прикладного искусства древних племен	3	определяет черты отличия захоронения;	1
		определяет искусство сарматов;	1
		определяет веру сарматов;	1
		определяет сарматское общество;	1
		Определяет ювелирные изделия сарматов;	1
		Определяет посуду сарматов;	1
<b>Итого</b>			<b>15</b>

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Сарматы»**

**Ф.И.О обучающийся** \_\_\_\_\_

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Отмечает на карте расположение племенных союзов на карте	Затрудняется отмечать на карте расселение сарматских племен. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при нанесении на карту расположение сарматских племен <input type="checkbox"/>	Отмечает на карте расположение племенных союзов на карте <input type="checkbox"/>
Сравнивает археологические памятники	Затрудняется сравнивать археологические памятники <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при сравнении археологических памятников <input type="checkbox"/>	Сравнивает археологические памятники <input type="checkbox"/>
Определяет произведений прикладного искусства древних племен	Затрудняется в определении произведений прикладного искусства древних племен <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении произведений прикладного искусства древних племен <input type="checkbox"/>	Определяет произведения прикладного искусства древних племен <input type="checkbox"/>

## Суммативное оценивание за раздел «Обзор древней истории Казахстана»

<b>Тема</b>	Антропологический облик людей древнего Казахстана Путешествие в древний Казахстан
<b>Цель обучения</b>	5.1.1.2 Определять антропологический облик людей древнего Казахстана 5.4.1.2 Объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия 5.4.1.1 Описывать занятия древнего человека
<b>Уровень мыслительных навыков</b>	Знание и понимание Применение
<b>Критерии оценивания</b>	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Определяет облик древнего человека</li><li>• Объясняет причины формирования кочевого скотоводства</li><li>• Описывает основные занятия древних людей</li></ul>
<b>Время выполнения</b>	20 минут

### Задание

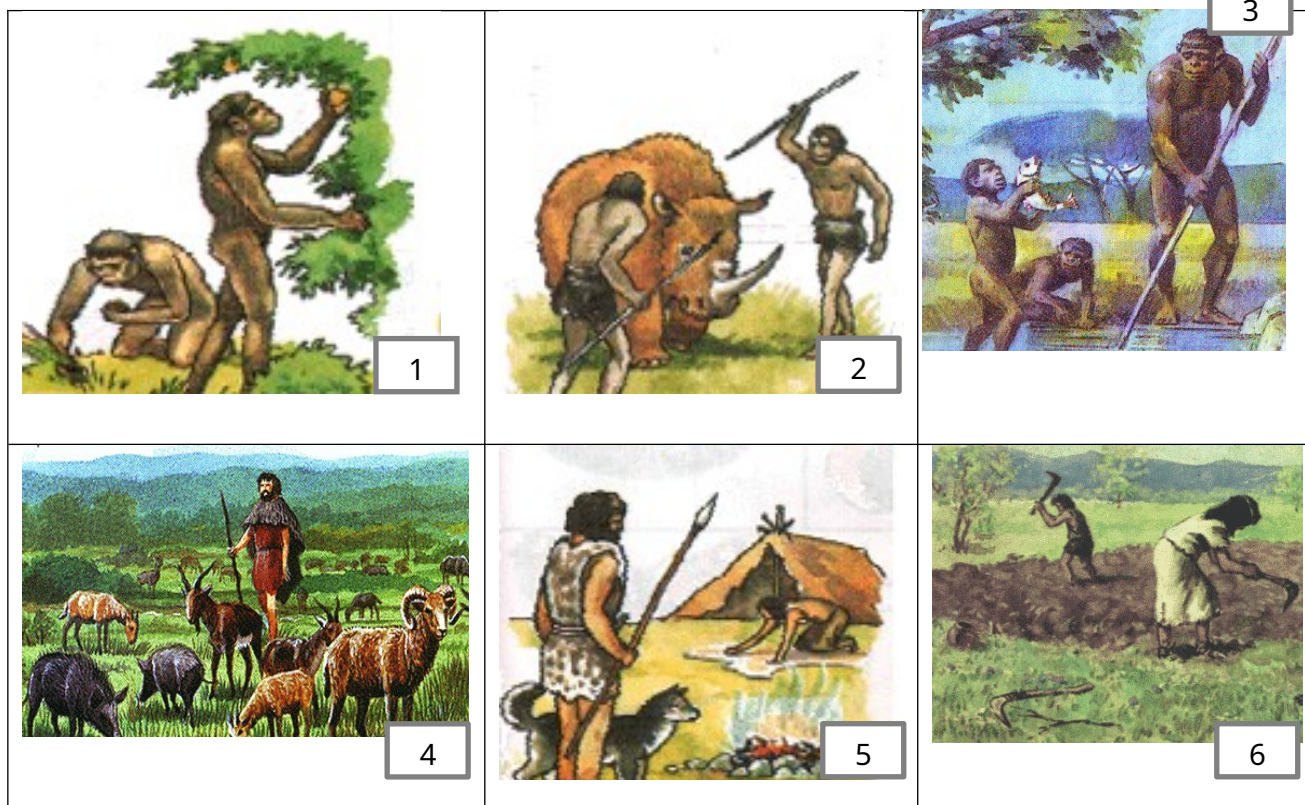
1. Заполните таблицу.

№	Племена	Антропологический облик
1	Саки	
2	Гунны	
3	Усуни	
4	Канглы	
5	Сарматы	
Вывод:		

2. Укажите не менее 3х причин возникновения кочевого скотоводства.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Опираясь на собственные знания и на рисунки, опишите основные занятия древних людей Казахстана. Опишите образ жизни и занятия древних людей. Составьте -небольшой рассказ на тему «Как менялась жизнь древних людей с течением времени?». (70-80 слов)



Критерии оценивания	Задание №	Дескрипторы	Балл
		Обучающийся	
Определяет облик древнего человека	1	описывает внешний облик и определяет к какой расе относятся древние племена - саки;	1
		описывает внешний облик и определяет к какой расе относятся древние племена - гунны;	1
		описывает внешний облик и определяет к какой расе относятся древние племена - уйсуне;	1
		описывает внешний облик и определяет к какой расе относятся древние племена - кангюи;	1
		описывает внешний облик и определяет к какой расе относятся древние племена - сарматы ;	1
		делает вывод;	1
Объясняет причины формирования	2	указывает на изменение климата, повлиявшего на развитие кочевого	1

кочевого скотоводства		скотоводства;	
		указывает на использование лошадей как средство передвижения;	1
		указывает на увеличение поголовья скота;	1
Описывает основные занятия древних людей	3	описывает занятия древних людей;	1
		описывает образ жизни древних людей;	1
		использует рисунки при своем описании;	1
		объясняет изменения в занятиях древних людей с течением времени;	1
		приводит примеры;	1
		делает обоснованный вывод.	1
<b>Итого</b>			<b>15</b>

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания**

**за раздел «Обзор древней истории Казахстана»**

**Ф.И.О обучающийся** \_\_\_\_\_

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Определяет облик древнего человека	Затрудняется различать облик древнего человека <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при различии облика древнего человека <input type="checkbox"/>	Различает облик древнего человека <input type="checkbox"/>
Объясняет причины формирования кочевого скотоводства	Затрудняется объяснять причины формирования кочевого скотоводства <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при объяснении причины формирования кочевого скотоводства <input type="checkbox"/>	Объясняет причины формирования кочевого скотоводства <input type="checkbox"/>
Описывает основные занятия древних людей	Затрудняется в описании основных занятия древних людей <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при описании основных занятия древних людей <input type="checkbox"/>	Описывает основные занятия древних людей <input type="checkbox"/>